ПРЕДИСЛОВИЕ

Право на образование – одно из основных прав человека. Это зафиксировано не только в российской Конституции (статья 43), но и в многочисленных международных документах, включая Всеобщую декларацию прав человека (статья 26) и Всемирную декларацию об образовании для всех. Скажу больше: реальное осуществление права на образование становится тем важнее, чем более социальный статус человека и возможности реализации других его прав зависят от уровня образованности.

Между тем в современном обществе происходит инверсия традиционных причинно-следственных связей. Если в прежние эпохи наиболее обеспеченные группы населения, как правило, были и наиболее образованными, то в наше время следствие и причина явно меняются местами: наиболее образованные становятся и наиболее обеспеченными. Если прежде общественное богатство измеряли объёмом производства (например, ВВП на душу населения), то теперь для этого всё чаще применяется индекс развития человеческого потенциала, включающий в качестве одного из трёх основных компонентов и индекс образования.

Всему этому и многому другому посвящена книга, которую Вы, читатель, держите в руках. Назову лишь некоторые её особенности.

Во-первых, эта работа – первая в своём роде попытка фундаментального исследования образовательной политики и образовательного законодательства в постсоветской России. И хотя изучать современность сложно по определению (история должна, так сказать, отстояться, а сиюминутные интересы – «выпасть в осадок»), автор, что называется, по свежим следам стремится делать серьёзные обобщения и оценки. Среди них – новый смысл образовательной политики при переходе к «обществу знаний», её основные направления и периодизация в постсоветскую эпоху и даже постановка вопроса о новой социофилософской парадигме, в качестве которой предлагается рассматривать социально-образовательный детерминизм.

Во-вторых, анализ образовательной политики и образовательного законодательства выполняется автором в широком социоисторическом контексте. По его мнению, эта политика в постсоветский период была производной от трёх основных внешних по отношению к ней факторов:

- характера общественно-политического процесса, который представлял собой смену предреволюционной, революционной и постреволюционной исторических ситуаций;
- глубокого экономического кризиса 1990-х гг., после которого страна так вполне и не восстановилась;
- соотношения демократических и авторитарных тенденций в собственно политическом процессе, которое, по мнению автора, явно изменялось в пользу последних.

При этом ведущая роль в книге отводится первому из этих факторов, а сама образовательная политика до настоящего времени рассматривается как продукт «второй русской революции» и постреволюционных преобразований.

Отметим, что воспроизведённые в книге результаты исследования революции как исторической ситуации, а также использования механизмов плебисцитарной демократии в постсоветской России имеют самостоятельное теоретическое значение и в своё время более подробно описаны в специальных работах автора[1].

---

[1] Смолин О.Н. Образование. Революция. Закон. Проблема законодательного обеспечения российской государственной образовательной политики 90-х годов. Часть I. Новейшая революция в России. Опыт политико-ситуационного анализа. – М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 1999

Смолин О.Н. Три трагедии российской демократии. Систематизированный сборник. – М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 1999

Смолин О.Н. Излом: иное было дано? Проблемы революции, демократии и образовательной политики в социально-политическом процессе 90-х годов. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2001

В-третьих, особенность книги – попытка соединения научной объективности с вполне определённой идейной направленностью, которая на Западе получила название «несталинистские левые». Во многом не разделяя политических взглядов автора и нередко не соглашаясь с его оценками, считаю необходимым отметить, что в последние годы он не просто стал неформальным лидером образовательно-политической оппозиции, но наиболее последовательно отстаивает демократическое (социальное) направление в образовательной политике. Не случайно, возглавляемое им общественное движение в качестве названия избрало известный лозунг ООН и ЮНЕСКО «Образование – для всех», переосмыслив его содержание в антисегрегационном духе. Оно требует не просто расширения доступа к образованию, но равных образовательных возможностей для граждан России, независимо от места проживания, состояния здоровья, политических и религиозных убеждений. И прежде всего – независимо от уровня доходов.

В-четвёртых, важная особенность книги – её композиция. Работа содержит шесть разделов: начиная от общетеоретического, посвящённого роли образования и науки в модернизации современной России, и заканчивая прогностическим, включающим оценку краткосрочных перспектив отечественного образования в условиях экономического кризиса, анализ среднесрочной программы образовательной политики до 2020 г. и предложения по долгосрочной программе, которая может быть зафиксирована в Национальной доктрине образования, определяющей основные направления образовательной политики на 20 лет вперёд.

Внутри каждого раздела, главы или параграфа материал также структурирован определённым образом: объективистски изложенная теоретическая часть вынесена в основной текст (крупным шрифтом), а публицистические оценки и дополнительные замечания даны мелким шрифтом, в сносках или вынесены в Приложения. Впрочем, автору не всегда удается выдержать такую структуру: публицистика порой вторгается и в основной текст самой книги, особенно в разделах 4 и 6.

Наконец, в-пятых, особенностью работы является личная вовлечённость её автора в образовательно-политический процесс. Олег Смолин – один из ветеранов отечественного парламента: народный депутат России, член Совета Федерации первого созыва (единственного, который избирался непосредственно населением), депутат Госдумы второго-пятого созывов. Это один из немногих парламентариев, награждённых Почётным знаком Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «За защиту прав человека» – за активное участие в совершенствовании законодательства Российской Федерации о правах человека**.**

Работая с О. Смолиным в нескольких парламентах, могу высказать некоторые личные впечатления.

Смолин – несомненно, один из самых подготовленных и профессиональных законодателей из тех, с которыми мне довелось встречаться. Его логика, эрудиция и память исключительны. С учётом особенно сложных обстоятельств его работы её результаты заслуживают глубочайшего уважения.

Олег Николаевич при этом – человек общительный, я бы сказал – компанейский. С ним приятно не только работать, но и отдыхать. Когда он берёт в руки гитару, можно быть уверенным в том, что вечер пройдёт тепло и задушевно.

При этом он очень деловой и дисциплинированный человек. На его слово всегда можно положиться. А дело, за которое он берётся, будет сделано хорошо и к сроку.

За время парламентской работы автор книги стал автором или соавтором вступивших в силу 17 федеральных законов, примерно 90 законопроектов и многих тысяч поправок к законодательным инициативам Президента, правительства, иных субъектов права законодательной инициативы. Поэтому, открыв книгу, читатель сможет получить

Смолин О.Н. Политический процесс в современной России. Учебное пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Политология». М.: Проспект. – 2004. – 326 с.

многие сведения, что называется, из первоисточника. А поскольку автор явно неравнодушен к своему предмету и обладает даром интересно рассказывать о вещах, которые многим кажутся скучными, любому, кто интересуется отечественным образованием и переживает за его судьбу, скучать над книгой не придётся. Надеюсь, дискуссии по её поводу будут плодотворными и пойдут на пользу отечественным философским, политическим и педагогическим наукам, а главное – образовательному сообществу.

С уважением к читателю,
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации,
доктор исторических наук, профессор
Владимир Лукин